

تقويم الطرائق التدريسية المستعملة عند أساتيد الكلية التربوية المفتوحة في مادة الجغرافيا وفق معايير (ISTE)

م. م. قيس شاكر كريم الجبوري

م. م. ضياء هادي حسين الخفاجي

مديرية تربية بابل

taqwim turuq altadris alati yastakhdimuha al'ustadh bialkuliyat altarbawiat
almaftuhah fi madat aljughrafya wafq maeayir (ISTE)

qais shakir karim aljabur

Dia hadi hussein al khafaji

Babylon Education Directorate

qysshakr523@gmail.com

Research abstract

The research aims to evaluate the teaching methods used by the teachers of the Open College of Education in geography according to (ISTE) standards. And secondly, what is the level of availability of the standards of the International Society for Educational Technology (ISTE) in teaching geography ?

The researchers also followed the descriptive analytical approach, where the research sample was chosen in an intentional manner that included (24) members of the professors of geography and methods of teaching social studies in some departments of the college. On (7) main fields, and after confirming its validity and reliability, the tool was applied to the research sample, and the results of the research resulted in: some fields obtained advanced ranks as the field (the citizen professor) with a weighted average (3,14), and other fields got low ranks as the field (Analyst professor) with a weighted mean (2.69). Through this, the two researchers concluded that some fields obtained low ranks as a result of the lack of application of digital technology during the presentation of the lecture due to the inadequacy of classrooms that were not equipped with modern equipment suitable for the application of international standards of educational technology, and the researcher recommended the necessity Adoption of international standards for educational technology (ISTE) by those interested in the educational process during the presentation of the lecture .

alkalimat almiftahiatu: taqwim turuq altadris , 'asatidhat alkulyat altarbawiat almaftuhah , maeayir (ISTE).

Keywords: evaluation of teaching methods, professors of the Open College of Education, standards (ISTE).

مستخلص البحث

يهدف البحث إلى تقويم الطرائق التدريسية المستعملة عند اساتيد الكلية التربوية المفتوحة في مادة الجغرافية وفق معايير (ISTE) , ولتحقيق هدف البحث وضع الباحثان السؤال الآتي : ما التقديرات التقييمية للطرائق التدريسية المستعملة عند اساتيد الكلية التربوية المفتوحة في مادة الجغرافيا وفق معايير (ISTE)؟

كما واتبع الباحثان المنهج الوصفي التحليلي ,حيث اختيرت عينة البحث بطريقة قصدية شملت (٢٤) عضواً من اساتيد مادة الجغرافيا وطرائق تدريس الاجتماعيات في بعض اقسام الكلية, وأعد الباحثان أداة (استبانة) تمثلت بمعايير (ISTE) ,وتكونت من (٣٥) معياراً فرعياً موزعة على (٧) مجالات رئيسة , وبعد التأكد من صدقها وثباتها تم تطبيق الاداة على عينة البحث , واسفرت نتائج البحث : حصول بعض المجالات على مراتب متقدمة كمجال

(الاستاذ المواطن) بوسط مرجح (٣,١٤) , كما حصلت مجالات أخرى مراتب متدنية ك مجال (الاستاذ المحلل) بوسط مرجح (٢,٦٩) ومن خلال ذلك استنتج الباحثان حصول بعض المجالات على مراتب متدنية نتيجة عدم تطبيق التكنولوجيا الرقمية خلا تقديم المحاضرة بسبب عدم ملاءمة القاعات الدراسية التي لم تكن مجهزة بأجهزة حديثة تناسب تطبيق المعايير العالمية لتكنولوجيا التعليم , واوصى الباحث بضرورة اعتماد المعايير العالمية لتكنولوجيا التعليم (ISTE) من قبل المهتمين بالعملية التعليمية خلال تقديم المحاضرة
الكلمات المفتاحية: تقويم الطرائق التدريسية , اساتيد الكلية التربوية المفتوحة , معايير (ISTE).

الفصل الاول : اولا : مشكلة البحث

ان الاستعمال المحدود لطرائق التدريس الحديثة والتكنولوجيا الرقمية في التدريس القى بضلاله على العملية التعليمية والتدريسية في بلدنا قياسا بالدول المتقدمة مما جعلها تعاني التخلف في جانبها الكمي والنوعي وممارسة النشاطات المصاحبة للمنهج في مجالات ضيقة والاستعانة في تقويم الطلبة بأساليب تعكس النمط التقليدي الامر الذي يدفع غالبية الطلبة الى الانصراف في اتجاه حفظ المعلومات والحقائق واسترجاعها كما جاء في المقررات الدراسية ,وبما ان الطرائق التدريسية تحتاج الى ادوات لتفعيلها ,فالتقويم يُعد حجر الزاوية في العملية التدريسية لما له من تأثير في الاهداف التعليمية والمحتوى والاساليب والانشطة , فالتقويم يبين الطريق امام المعلم والطالب للوقوف على نقاط الضعف ومعالجتها , فهو يمثل عملية علاجية تشخيصية لتعديل المسار للوصول الى المستويات الفضلى لتحقيق الفائدة للعملية التعليمية . (الدليمي , ٢٠١٤ , ١٤) , كما وان التقويم يحتاج الى معايير محددة لا صدار حكم حول نجاح أو فشل العملية التدريسية بما يتطابق مع الاحتياجات والمواصفات لتحقيق الرضا التام للأطراف الذين تقدم إليهم الخدمة أو المنتج، مما يعني ضرورة تطابق تلك الطرائق التدريسية مع معايير الجمعية الدولية لتكنولوجيا التعليم (ISTE), وذلك لتقليل حجم الفجوة بين الطلبة والطرائق التدريسية , وتمكينهم من أداء دورهم بشكل فعال , وهذا يلقي بضلاله على تحقيق أهداف المادة الدراسية مما يؤدي إلى ظهور الكثير من الظواهر الايجابية التي تصبح مصدراً لتقليل حجم القلق والخوف وتدني مستوى التدريس عموماً ومخرجاته على وجه الخصوص وبالتالي يؤدي إلى نجاح العملية التدريسية والأهداف التربوية ,ومن خلال تدريس الباحثان في الكلية التربوية المفتوحة , واجراء العديد من المقابلات مع الاساتيد في الكلية وكذلك الطلبة , والتوصيات والمقترحات التي اطلع عليها الباحثان في الدراسات السابقة التي اوصت بضرورة اجراء دراسات مماثلة كدراسة (التكريتي ١٩٨٧) تقويم برنامج اعداد مدرسي العلوم الطبيعية في كلية التربية ودراسة (الفيلي ٢٠١٤) تقويم الطرائق التدريسية المستعملة عند مدرسي مادة الجغرافية في المرحلة الاعدادية .

وكذلك توصيات وزارة التربية العراقية للعام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢) التي اوصت بجراء دراسة تقييمية لطرائق التدريس المستعملة عند أساتيد الكلية التربوية المفتوحة لمعرفة مدى مواكبتها للتطور العلمي وتوظيفها للتقنيات الحديثة والتكنولوجيا الرقمية في التعليم خلال المرحلة الحالية التي يتلقى فيها الطلبة التدريس المدمج عمد الباحثان إلى اجراء دراسة .

ولذا تكمن مشكلة البحث من خلال الاتي :

- ما التقديرات التقييمية للطرائق التدريسية المستعملة عند اساتيد الكلية التربوية المفتوحة في مادة الجغرافيا وفق معايير (ISTE)؟

- ما مستوى درجة توافر معايير الجمعية الدولية لتكنولوجيا التعليم (ISTE) في تدريس مادة الجغرافيا ؟

ثانياً أهمية الدراسة:-

إن العصر الذي نشهده يفرض علينا كمربين ان نتعامل مع التربية والتعليم بأنها عملية لا حدود لها وتعد ضرورة اجتماعية كبرى في اغلب شعوب العالم لأن مقومات الرقي والازدهار تستمد منها , لذا لا يستطيع اي مجتمع ان يتخلى عنها وعن تأثيرها في التنمية الشاملة للمجتمع . وللتربية الحديثة اهمية كبيرة في بناء شخصية الفرد بناءً متكاملاً من جميع النواحي العقلية والنفسية والجسمية والاجتماعية إلى أعلى درجة لتصبح شخصية منتجة ومتطورة ومؤثرة في المجتمع الذي يعيش فيه من خلال ربطها بالتعلم والتعليم من خلال المؤسسات التعليمية والتربوية .(الخرزاعلة واخرون, ٢٠١١ : ٣٧)

كما ويُعد التعليم أداة التربية لتحقيق اهدافها التي تساعد على اضاء جو التفاعل النشط مع عناصر البيئة التعليمية واكتساب الخبرات والاتجاهات والقيم التي يحتاجها بأبسط الطرائق المتوفرة , وان نجاح العملية التعليمية يرتبط ارتباطاً وثيقاً باتباع طرائق تدريسية حديثة تنمي المهارات الاساسية والعليا لدى المتعلمين .(الربيعي, ٢٠٠٦ : ١٦٣)

لذا فان طرائق التدريس تعد ترجمة حقيقة واقعية لنقل محتوى المادة الدراسية إلى أذهان المتعلمين , وطرائق التدريس الحديثة لها الأثر الذي يؤدي إلى التعلم الجيد لدى الطلبة , وذلك من خلال الإجراءات التي يؤديها المدرس لمساعدة المتعلم على تحقيق الأهداف المرجوة من خلال الوسائل التي يستعملها أثناء العملية التدريسية لتحقيق أهداف الدرس ولتحسين رفع المستوى العلمي للطلاب.(المسعودي واخرون, ٢٠١٥ : ٤٠)

كما وان الطرائق التدريسية في تطور مستمر ومتسارع مع التطور التكنولوجي فهي بحاجة إلى تقويم مستمر لمعرفة مدى مواكبتها لهذا الانفجار المعرفي , حيث ان الإنسان يعتمد على التقويم في إصدار الأحكام العامة والشاملة بشأنها وكذلك يسعى الإنسان لتحقيق هدف معين من خلال اتباع طرقاً وأساليب متعددة فإن السبيل للتأكد من نجاحه في اختيار هذه الطرق والأساليب هو التقويم الذي يساعده في التعرف إلى المشكلات المعوقات التي قد تواجهه أثناء عمله والقيام بتشخيصها ثم بقصد تطوير أساليبه للارتفاع بمستوى الطرق التي ينتهجها بالكيفية التي تساعده في تحقيق هدفه المنشود.(كراجه , ١٩٩٧ : ١٠٣), ولما كانت مادة الجغرافية من المواد الاجتماعية التي لها الاثر في حل المشكلات التي يتعرضون لها الطلبة في مراحل حياتهم العملية والدراسية إذ يتدرجوا من مستويات السهولة إلى الصعوبة بوساطة تنظيم المعلومات وتبويبها تحت مفاهيم أساسية لتسهيل انتقال اثر التعلم من المدرسة الى البيت والبيئة الاجتماعية التي ينتمون اليها وان التنوع في طرائق التدريس له اهمية كبيرة في تسهيل فهم المادة الدراسية , وان فهم المادة وتعزيزها وتطويرها يتم من خلال اجراء التقويم المستمر للطرائق التدريسية التي تساعد على فهم المادة (عبد الصاحب, ٢٠١١ : ٢٠)

لذا فإن عملية التقويم هي الوسيلة او الغاية التي يتم اصدار الحكم من خلالها على مدى تحقق عملية التعليم, وهذه العملية عاملاً أساسياً لاتخاذ قرار للحكم على عملية التعليم.(قطامي, وآخرون, ٢٠٠٢ : ٧٥) .

كما يعد التقويم أداة للفائمين بعملية التعليم للانتقال بالعملية التعليمية مما هو قائم إلى ما ينبغي أن يكون, فهو الأسلوب العلمي والعملية الذي يتم من خلاله تشخيص دقيق للواقع التربوي, واختبار لمدى كفاءة الوسائل المستخدمة والاستفادة من ذلك في تعديل وتوجيه المسار التربوي نحو تحقيق الأهداف على نحو أفضل, ومن هذا المنظور يعد التقويم بمثابة جهاز التحكم في المنظومة التعليمية بكل جوانبها فهو المسؤول عن مسار العملية التعليمية في الاتجاه

السليم، خليل، ٢٠١١: ١-١٧)، فضلاً عن أن تقويم أداء المعلمين أمرٌ ضروريٌ لنجاح أهداف التعليم، وتعد من العمليات الأساسية في التربية. (سلامي، ٢٠٠٣: ١٣) ،
ولما كانت مادة الجغرافية من المواد الاجتماعية التي لها الاثر في حل المشكلات التي يتعرضون لها الطلبة في مراحل حياتهم العملية والدراسية إذ يتدرجوا من مستويات السهولة إلى الصعوبة بواسطة تنظيم المعلومات وتبويبها تحت مفاهيم أساسية لتسهيل انتقال اثر التعلم من المدرسة الى البيت والبيئة الاجتماعية التي ينتمون اليها وان التنوع في طرائق التدريس له اهمية كبيرة في تسهل فهم المادة الدراسية ، وان هذه الاهمية تزداد من خلال التنوع في الطرائق التدريسية التي تعمل على مراعات الفروق الفردية وتعطي الفرصة لكل طالب ليتعلم حسب قدراته العقلية (عبد الصاحب، ٢٠١١: ٢٠).

ولمعرفة واقع الطرائق التدريس المستعملة عند اساتذ الكلية التربوية المفتوحة في مادة الجغرافيا من تطبيقها لمعايير الجمعية الدولية للتكنولوجيا (ISTE) اعتمد الباحثان على آراء اساتذ مادة الجغرافيا وطرائق تدريس الاجتماعيات في تقويم الطرائق التدريسية .

وبناءً على ما سبق تكمن اهمية البحث من خلال الاتي :

. اهمية مادة الجغرافيا باعتبارها من اهم المواد في الكلية التربوية المفتوحة و كليات التربية والتربية الاساسية في العراق .

٢. اهمية معايير (ISTE) باعتبارها تعطي صورة واضحة عن واقع المقررات التربوية في الكلية التربوية المفتوحة .

٣. عدم وجود بحث تناول تقويم طرائق التدريس في مادة الجغرافيا الجغرافية وفق معايير (ISTE) على حد علم الباحث.

٤. افادة الجهات المختصة لتطوير طرائق التدريس في مادة الجغرافيا والمواد الاخرى في ضوء معايير (ISTE) .

ثالثاً: اهداف البحث

يرمي البحث الحالي إلى (تقويم الطرائق التدريسية المستعملة عند اساتذ الكلية التربوية المفتوحة في مادة الجغرافية وفق معايير (ISTE)) عبر الإجابة عن السؤال الآتي:

- ما مستوى درجة توافر معايير (ISTE) في الطرائق التدريسية المستعملة عند اساتذ الكلية التربوية المفتوحة في مادة الجغرافية ؟

رابعاً :- حدود البحث

١- الحدود الموضوعية: اقتصر البحث على تقويم الطرائق التدريسية المستعملة عند اساتذ الكلية التربوية المفتوحة في مادة الجغرافية وطرائق تدريس الاجتماعيات وفق معايير (ISTE).

٢- الحد البشري: اقتصر البحث على عينة من اساتذ الكلية التربوية المفتوحة .

٣- الحد المكاني: بعض اقسام الكلية التربوية المفتوحة في المحافظات العراقية.

٤- الحد الزمني: طبق هذا البحث في الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي ٢٠٢١ - ٢٠٢٢ .

خامساً :- تحديد المصطلحات

اولاً: التقويم : عرفه كل من :

١. (فاروق ، واحمد ، ٢٠٠٤) "بانه عملية تشخيصية علاجية وقائية تستهدف الكشف عن مواطن الضعف

للعمل على إصلاحها او تحاشيها ومواطن القوة للعمل على إثرائها بقصد تحسين العملية التعليمية والتربوية

وتطويرها بما يحقق الأهداف المنشودة".(فاروق، وأحمد، ٢٠٠٤: ١٢٣)

٢. (زيتون ٢٠٠٣) هو عملية اصدار حكم بناء" على معايير معينة في ضوء بيانات كمية او كيفية عن فكرة او ظاهرة او موقف او سلوك (زيتون , ٢٠٠٣ , ص ٥٤٢)

ويعرفه الباحثان اجرائياً: هو عملية اصدار حكم بشأن الطرائق التدريسية المستعملة في تدريس مادة الجغرافيا من خلال عملية جمع معلومات وبيانات عما يؤديه اساتيد الكلية التربوية المفتوحة (عينة البحث) كما مثبت في استمارة الملاحظة .

ثانيا: **طرائق التدريس**: عرفها كل من :

- ١- طوالبه : بأنها نمط عام تعليمي أو تدريسي يتخذه كافة المدرسين في مواقف تعليمية معينة وقد يستبدلونه بنمط من الانماط الاخرى إذا تغير الموقف التعليمي إلى موقف آخر . (طوالبه واخ مسعود : ما يتبعه المعلم من خطوات متتالية ومرتبطة ومتسلسلة لتحقيق اهداف محددة (مسعود، ٢٠١٧: ٣)
- ٢- الموسوي : مجموعة من الاجراءات التي يقوم بها الاستاذ ليسيير الدرس عليها خلال عرض النشاطات التي يتفاعل الطلاب معها ليكتسبوا الخبرة النافذة . الموسوي

التعريف الإجرائي للباحثان :

بأنها : مجموعة من الاساليب والإجراءات التي يستعملها اساتيد مادة الجغرافيا وطرائق تدريس الاجتماعيات في تعليم وتعلم الطلبة في الكلية التربوية المفتوحة .

ثالثاً : معايير (ISTE) عرفها كل من :-

- ١- السنبل: المعايير بصورة عامة انها : الإطار المرجعي الذي يحدد على أساسه الأداء الواقعي في مدى الابتعاد أو الاقتراب من المراجع . (السنبل , ٢٠٠١ , ص ٥٢)
 - ٢- جامل: تعرفها الجمعية العالمية لتكنولوجيا التعليم من خلال موقعها الرسمي هي خارطة الطريق التي يستعملها الطلاب لكي يكونوا متعلمين جيدين . (جامل , ٢٠٠١ , ٨٦)
- التعريف الاجرائي للباحثات :

هي مجموعة من المعايير حديثة التنشئة قام الباحثان بترجمتها واعادة صياغتها وتنسيقها لتتناسب مع الطرائق التدريسية الحديثة التي يستعملها اساتيد الكلية التربوية المفتوحة في مادة الجغرافيا.

الفصل الثاني

جوانب نظرية ودراسات السابقة

يعرض الباحثان في هذا الفصل جوانب نظرية متعلقة بموضوع بحثهما لغرض الاطلاع و الإفادة في مجال إجراءات البحث , وكذلك إعداد المعايير .

أولاً: جوانب نظرية : ١-التقويم

أ/ نبذة تاريخية عن التقويم :

شعر المربون منذ البداية بحاجتهم إلى قياس تقدم وتأخر تلامذتهم، والحاجة إلى نواحي القوة والضعف لديهم، ويرجع تاريخ التقويم إلى عهود قديمة فقد استعمل الصينيون سنة(٢٠٠ ق.م) الاختبارات الخاصة بالكفاءة، لمعرفة أداء المرشحين للعمل في الوظائف الخدمية، وأعدَّ سقراط التقويم اللفظي لقياس نتائج التعلم، ومقداره لأغراض تعليمية، والثورة الصناعية في أوروبا كانت ذا تأثير على التقويم إذ أخذ التقويم مكانه ضمن تخصص مستقل في المدة ما بين (١٨٠٠م) حتى (١٩٣٠م)؛ ولارتباط قضايا التقويم بتطور النظم التعليمية الأوروبية، ظهرت الكتابات

والمؤلفات في القياس النفسي لیتسع مجال التقيوم فيشمل تقيوم المعلم وتقيوم البرامج والمؤسسات اي تقيوم شامل، وفي المدة الممتدة ما بين (١٩٣٠م) إلى (١٩٤٥م).

كان التركيز منصّباً على الأهداف التربوية المأمولة للبرامج التعليمية، وتقيوم مخرجاتها التربوية، وأظهرت الاختبارات مرجعية المحك، ومن ثم أدخلت مقررات القياس والتقيوم التربوي ضمن الخطة الدراسية لمناهج كليات المعلمين منذ بداية عام (١٩٤٥ م)، وأصبحت من المتطلبات الأساسية لتعيين الملاكات التعليمية والإشرافية، أثناء المدة من (١٩٤٨م) حتى (١٩٧٢ م)، وازداد الاهتمام بالبرامج التقيومية والنظم التعليمية لمعرفة مدى تحقيق الأهداف المرجوة. (منسي، ١٩٩٨: ١٥-١٦)

وفي نهاية هذه الحقبة برز التقيوم التربوي بوصفه تخصصاً مستقلاً، بل من أبرز مجالات العلوم التربوية التطبيقية، ولم يعد يخلو أي برنامج تعليمي، أو تدريبي من برنامج تقيوم الجودة التعليمية، وإن الممارسات والأساليب التقيومية السائدة في بعض المؤسسات قد تغدو ممارسات روتينية آلية ما لم توجهها أهداف محددة، وكل إنسان يمارس عملية التقيوم في حياته اليومية لكل أعماله ونشاطاته، وهو يقوم بذلك عندما يحاور نفسه أو يسأل ذاته: ماذا حققت من وراء عملي اليوم؟ (محمود، ٢٠٠٤: ١٦-١٧)

ب/ مفهوم التقيوم:

لا يمكن ان تنمو وتتقدم العملية التربوية مالم يعد القائمون عليها او المهتمون بشأنها الى تقيوم كافة جوانبها للوقوف على مدى نجاحها في احداث التغييرات النوعية في مختلف جوانب السلوك الانساني ومن هنا نجد ان المربين المحدثين اصبحوا يولون التقيوم التربوي اهمية كبيرة بوصفه جزءاً اساسياً في العملية التربوية ذاتها اذ بدون اجراء عملية التقيوم لا يمكن معرفة مدى تحقق الاهداف (الامام واخرون ، ١٩٩٠، ص ٢٥) وقد ذكر التقيوم في القران الكريم الأهمية في حياتنا اليومية منه قوله تعالى في محكم كتابه العزيز ﴿لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ فِي أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ﴾ (سورة التين /الاية ٤)، وهذا يعني ان الله سبحانه صور الإنسان بشكل حسن وميزه بالعقل والتفكير وأحسن خلقه بصورة قديمة أي سليمة دون اعوجاج أو خلل. (الحريري ، ٢٠١٢: ١٥)، ويعد التقيوم من المفاهيم التي نالت كثيراً من الجدل في الأوساط، والأدبيات التربوية؛ ويعود ذلك إلى تعقد هذا المفهوم، ومرونته وتداخله مع غيره من المفاهيم المحالة للقياس والتقييم، والمساءلة، والتفتيش وتباين وجهات النظر حوله، وتباين الوظائف التي يشغلها القائمون بالتقيوم في المؤسسات التربوية. (علام، ٢٠١٥: ١١)

فالتقيوم يُعد إصدار حكم لغرض ما، على قيمة الافكار، والاعمال، والحلول، والطرق، والمواد وانه يتضمن استخدام المحاكات والمستويات والمعايير، لتقدير مدى كفاية الأشياء ودقتها، وفعاليتها، ويكون التقيوم اما كميأ أو كفيأ. (الخطيب، ١٩٩٧: ١٨١)، أما المفهوم التربوي للتقيوم: بانه معرفة مدى النجاح في تحقيق أهداف العملية التربوية بكامل عناصرها، وبيان الضعف والقوة في الوسائل التي استعملت هذه الأهداف من اجل العمل على تطويرها وتحسينها وإصلاح أي اعوجاج يعوق هذه الأهداف، أما مفهومه في التربية فيقصد به الحكم على التلامذة في ضوء اقترابهم أو بعدهم عن المستوى المطلوب من النمو العقلي والجسدي والاجتماعي والوجداني والتحصيلي، وهو الوسيلة التي يثبت بها المعلم تحقيق الأهداف التربوية التي وضع من اجلها الكتاب التعليمي أو المنهج المدرسي لتعديل سلوك المتعلمين؛ ونتيجة لما اكتسبوه من مهارات واتجاهات لمواجهة مشكلات الحياة العلمية وغير العلمية. (الدليمي، وعبد الرحمن، ٢٠٠٨: ١١٦)

ويتطلب التقيوم الجيد تحديد السلوك المدخلي لدى المتعلمين قبل البدء بعملية التدريس، لمعرفة ما يتوافر لديهم من إمكانيات وقدرات ومتطلبات سابقة؛ لتحديد المستوى الذي يجب أن يبدأ عنده التعلم، وتحديد نقاط الضعف والقوة لدى

المتعلمين , تمهيداً لعلاج نقاط الضعف وتعزيز نقاط القوة , كما يتطلب التدريس الجيد تقويماً في نهاية العملية ؛ للحكم على درجة تحقق الأهداف التدريسية بصورة شاملة.(الحوامدة, وزيد, ٢٠١١: ١٨٩-١٩٠)

ت/ أهمية التقويم التربوي بالنسبة للعملية التربوية :-

- ١- معرفة ما تحقق وانجز من الاهداف الموضوعية.
- ٢- التعرف على انسجام الأهداف الموضوعية مع فلسفة المجتمع وحاجاته ومواكبة التطورات والتغيرات.
- ٣- تزويد المدرس بالمعلومات لمعرفة مدى نجاحه في عمله.
- ٤- تزويد المسؤولين بالمعلومات عن مدى كفاية أعضاء الهيئة التعليمية.
- ٥- توفير المعلومات عن مدى صلاحية الابنية والبيئة المدرسية.
- ٦- إعطاء معلومات عن مدى كفاية الإدارة المدرسية.
- ٧- اطلاع المسؤولين عن مدى صلاحية الكتب المدرسية المستخدمة.
- ٨- تهيئة المعلومات والبيانات عن الانشطة والفعاليات المختلفة للطلبة. (الحريزي, ٢٠١٢: ٢٧-٢٨).

ث/ خصائص التقويم:

يُعد التقويم حجر الزاوية في العملية التربوية ويمتاز بعد خصائص نوجزها منها:

- ١- عملية هادفة: يبدأ التقويم بأهداف واضحة محددة فإن عدم تحديد الأهداف لا يصبح للتقويم قيمة .
- ٢- عملية شاملة: اي يشمل جميع مجالات العملية التعليمية من أهداف ومناهج ومادة علمية وطلبة ومعلمين وأبنية وأنشطة الى اخره . (التميمي, ٢٠٠٩ : ١٧٦)
- ٣- عملية معيارية: اي يتم الحكم على أداء المتعلم ومدى نجاحه في إنجاز المهام التعليمية المحددة له, ومدى تحقيق النواتج التعليمية المتوقعة منه في إطار مجموعة من المعايير الموضوعية التي تمثل مستويات الأداء المقبول.
- ٤- عملية محكية المرجع: والسبب يعود الى انها يقتضي تجنب المقارنات بين الطلاب, والتي تعتمد على معايير أداء المجموعة.(علي, ٢٠١١: ٣٧٥ - ٣٧٦)
- ٥- التقويم عملية مستمرة: من المتعارف عليه يُعد التقويم جزء اصلي من العملية التعليمية ولما كانت هذه مستمرة مادام الإنسان حياً لزاماً أن تستمر عملية التقويم بأنواعها.(زاير, وآخرون, ٢٠١٢: ٢٠٥)
- ٦- التقويم عملية منهجية: اي ان التقويم قائم على أسس علمية عملية موضوعية بعيدة عن الارتجالية والعشوائية والذاتية, حتى الأحكام الصادرة صادقة وصحيحة.
- ٧- التقويم عملية تحسينية: إذ يؤدي التقويم عملاً وظيفياً, يستفاد منه في تحسين العملية التعليمية, وكذلك إحداث تغيرات إيجابية في جميع عناصرها. (الحموز, ٢٠٠٤: ٢١٦, ٢١٥)
- ٢- مفهوم المعايير

المعايير مجموعة من المفاهيم أو الأفكار المستخدمة في الحكم على محتوى الاختيار عند تقدير مضمونه أو صدقه المنطقي , وتمثل القواعد النموذجية أو الأطر المرجعية التي نحكم من خلالها أو نقيس عليها سلوكيات الأفراد أو الجماعات والأعمال وأنماط التفكير.(التميمي, وآخرون, ٢٠١٧: ١٥٧)

انواع المعايير

أورد مكتب التربية العربي لدول الخليج أهم المنظمات العالمية التي اهتمت باعداد المعايير ومن بينها الجمعية الدولية للتكنولوجيا (ISTE) في مجال التعليم والتي تعنى بتطوير التعليم, والدفع به نحو آفاق المستقبل, من خلال الاستخدامات المبتكرة والفعالة للتكنولوجيا , وتقديم خارطة طريق لمهارات العصر الرقمي العالمي, لكي يستفيد منها

الطلاب والمعلمون والإداريون والقيادات التعليمية ، كما وتأسست الجمعية في عام ١٩٩٧ م حيث يقع مقرها الرئيس في أمريكا - واشنطن، و لديها ١٠٠ ألف عضو من القيادات التعليمية ، حيث تكمن أهمية هذه الجمعية في أنها تعد مصدراً موثقاً للتطوير المهني، وتوليد المعرفة، والدعم والقيادة للابتكار من خلال تقديم الاستخدام الفاعل للتكنولوجيا في التعليم والتواصل مع مختلف الشبكات الاجتماعية، فهو يعتمد على التكنولوجيا بشك ل كبير ، وهنا تظهر الحاجة الكبرى لتفعيل دورها في التعليم بصورة حقيقية.

كما وان الجمعية العالمية لتكنولوجيا التعليم تصدر مجموعات من المعايير العالمية فيما يتعلق بمحاور العملية التعليمية فتتفرع المعايير إلى خمس مجموعات (المغربي ٢٠١٦ : ١٧٦)



تصميم الباحثان

ثانياً : دراسات سابقة

سيعرض الباحثان في هذا الفصل خلاصة موجزة لعدد من الدراسات السابقة التي حصل عليها من المجالات ذات العلاقة بموضوع بحثهما بقصد الإفادة منها في مجال إجراءات البحث كأعداد المعيار، والإجراءات في التحليل الإحصائي، وتفسير النتائج.

أولاً: دراسة العجرش (٢٠١٢) معايير جودة التعليم

١- أجريت هذه الدراسة في العراق جامعة بابل كلية التربية الأساسية وهدفت إلى تقويم مقرر طرائق التدريس العامة في ضوء معيار جودة التعلم.

٢- منهج البحث : اتبع الباحث المنهج الوصفي التحليلي لمعرفة واقع

تقويم مقرر طرائق التدريس العامة في ضوء

محتوى مقرر طرائق التدريس العامة في ضوء معايير جودة التعليم

٣- عينة الدراسة : اختار الباحث (٢٠) تدريسيًا بالطريقة العشوائية من تدريسي طرائق تدريس العلوم الاجتماعية واللغة العربية والعلوم العامة في كلية التربية الأساسية في جامعة بابل لتمثل عينة البحث .

٤- أداة الدراسة : استعمل الباحث الاستبانة أداة لتحقيق هدف بحثه.

٥- الوسائل الإحصائية : استعمل الباحث لمعالجة البيانات الإحصائية مجموعة من الوسائل :

معامل ارتباط بيرسون ثم صححه بمعادلة سبيرمان براون ' الوسط المرجح والوزن المئوي ، ان محتوى مقرر طرائق التدريس العامة لا يقدم المعلومات الحديثة والطرائق والاستراتيجيات الحديثة في التدريس

٦- النتائج التي توصل اليها الباحث : ان محتوى مقرر طرائق التدريس العامة لا يلبي معايير جودة التعليم , وان محتوى مقرر طرائق التدريس العامة لا يشجع الطالب على التعلم الذاتي, وكذلك ان محتوى مقرر طرائق التدريس العامة لا يقدم المعلومات الحديثة والطرائق والاستراتيجيات الحديثة في التدريس وعدم ترابط محتوى مقرر طرائق التدريس العامة مع المقررات التربوية ذات الصلة.

ثانياً - دراسة الفيلي (٢٠١٤)

هدفت الدراسة إلى تقويم الطرائق التدريسية المستعملة عند مدرسي مادة الجغرافية في المرحلة الإعدادية وفق معايير الجودة .

- ١-منهج الدراسة : حيث استعمل الباحث المنهج الوصفي التحليلي، لمناسبته لإجراءات بحثه
- ٢-عينة الدراسة : تمثلت عينة الدراسة (٦٠) مدرساً ومدرسة في المرحلة الإعدادية في العراق في محافظة واسط .
- ٣-اداة الدراسة : استخدم الباحث لتحقيق أهداف بحثه أداة (استبانة) تتضمن مجموعة من معايير الجودة .
- ٤-الوسائل الاحصائية : استعمل الباحث مجموعة من الوسائل الاحصائية لأغراض بحثه تتمثل معامل ارتباط بيرسون , الوسط المرجح , الوزن المثوي , مربع كا .
- ٥-نتائج الدراسة : أظهرت نتائج الدراسة هناك ضعف في توظيف بعض معايير الجودة من قبل مدرسي عينة الدراسة , وان بعض المؤشرات التي تتعلق بالفروق الفردية لم تتحقق كما وان بعض المعايير المتعلقة بأنماط التفكير لم تتحقق .

ثالثاً - دراسة ابو العون (٢٠١٨)

- ١-هدفت الدراسة إلى تقويم محتوى منهاج التكنولوجيا للمرحلة الأساسية في فلسطين في ضوء معايير (ISTE) وذلك من خلال الكشف عن مدى توافر المعايير العالمية (ISTE) في منهاج التكنولوجيا للمرحلة الأساسية.
- ١-منهج الدراسة : حيث استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، لمناسبته لإجراءات بحثها.
- ٢-عينة الدراسة : تمثلت عينة الدراسة في كتب التكنولوجيا للمرحلة الأساسية للصفوف (التاسع - والعاشر) للفصلين الأول والثاني (الأساسي) ، والمطبقة في فلسطين للعام الدراسي (٢٠١٦ - ٢٠١٧) ' بواقع كتابين دراسيين.

- ٣-اداة الدراسة : استخدمت الباحثة لتحقيق أهداف البحث أداة تحليل محتوى من المعايير الدولية (ISTE) واستبانة لمعرفة درجة ممارسة معلمي التكنولوجيا للصفين التاسع والعاشر لمعايير (ISTE) مجال التعليم .
- ٤-الوسائل الاحصائية : استعملت الباحثة حزمة البرامج في نظام spss
- ٥- نتائج الدراسة : أظهرت نتائج الدراسة هناك ضعف في توافر معايير (ISTE) الدولية في منهاج التكنولوجيا للمرحلة الأساسية ,وكذلك عدم الوعي بهذه المعايير من قبل القائمين على التعليم في المرحلة الاساسية .

رابعاً : دراسة (الفليت ٢٠١٩)

- ١- هدفت الدراسة إلى بناء برنامج تدريبي قائم على معايير (ISTE) في تنمية الكفايات التعليمية لدى الطالبات المعلمات (كلية التربية _الجامعة الاسلامية بغزة) وذلك من خلال الكشف عن مدى توافر المعايير العالمية (ISTE) في تنمية الكفايات التعليمية .
- ٢-منهج الدراسة : استعملت الباحثة المنهج الشبه التجريبي لاكمال اجراءات الدراسة .
- ٣- عينة الدراسة : تكونت عينة الدراسة من (٢٢) طالبة من الطالبات المعلمات بكلية التربية الجامعة الاسلامية.

٣- اداة الدراسة : تمثلت أدوات الدراسة في اختبار معرفي لقياس مدى تنمية الكفايات المعرفية لدى الطالبات المعلمات، بطاقة ملاحظة للمهارات العملية لقياس الجانب الأدائي المتعلق بالبرامج الحاسوبية المضمنة في البرنامج، وبطاقة ملاحظة للأداء التدريسي لقياس جانب من مهارات التدريس .

٤- استخدمت الباحثة الأساليب الإحصائية الآتية:

- معادلة سبيرمان - براون: لحساب الثبات باستخدام التجزئة النصفية.
- معادلة ألفا كرونباخ: لحساب ثبات بطاقة الملاحظة.
- معامل التناق: لحساب ثبات الملاحظة (اتفاق الملاحظين).
- اختبار "ت" لعينتين مرتبطتين: لحساب دلالة الفرق بين التطبيق القبلي والبعدي لأدوات الدراسة.
- معادلة كوبر: لحساب مدى الاتفاق والاختلاف بين الملاحظين.

٥- نتائج الدراسة : توصلت الدراسة إلى عدة نتائج منها:

توصلت الدراسة إلى وجود فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات الطالبات المعلمات في اختبار الكفايات المعرفية القبلي والبعدي لصالح التطبيق البعدي، وإلى وجود فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات الطالبات المعلمات في بطاقة ملاحظة المهارات العملية القبلي والبعدي لصالح بطاقة الملاحظة البعدي، كما وجدت فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات الطالبات المعلمات في بطاقة ملاحظة الأداء التدريسي القبلي والبعدي لصالح بطاقة الملاحظة البعدي، كما أن البرنامج التدريبي حقق فاعلية حسب الكسب المعدل لبلالك.

موازنة بين الدراسات السابقة

١- هدفت اغلب الدراسات السابقة الى معرفة مدى القصور في المقررات او الكتب المنهجية وكذلك الطرائق التدريسية ، اما الدراسة الحالية فقد هدفت الى تقويم الطرائق التدريسية في ضوء معايير (ISTE) .

٢- تباينت اماكن الدراسات السابقة من حيث اماكن اجرائها فدراسة (العجروش ٢٠١٢) ودراسة (الفيلي ٢٠١٤) اجريت في العراق ، ودراسة (ابو العون ٢٠١٨) ودراسة (الفليت ٢٠١٩) اجريت في فلسطين ، اما الدراسة الحالية فقد اجريت في العراق .

٣- جميع الدراسات السابقة التي تم التطرق لها استخدمت المنهج الوصفي التحليلي وهي بذلك تتفق مع منهج الدراسة الحالية .

٤- اغلب الدراسات السابقة استعملت الاستبانة أداة للبحث وهي تتفق مع الدراسة الحالية ماعدى دراسة الفليت استعملت الاختبار المعرفي وبطاقة الملاحظة .

٥- اختلفت الدراسات السابقة من حيث عدد العينة، فمنها من بلغ عدد عينتها (٢٠) كدراسة (العجروش ٢٠١٢) ومنها من بلغ (٦٠) كدراسة (الفيلي ٢٠١٤) ومنها من بلغ (كتابين دراسيين) كدراسة (ابو العون ٢٠١٨) ، ومنها من بلغ (٢٢) كدراسة (الفليت ٢٠١٩) إما الدراسة الحالية فقد بلغ عدد عينتها (٢٤) .

جوانب الافادة من الدراسات السابقة .

أفاداة الدراسات السابقة الباحثان في جوانب عدة كالاتي :

- ١- اعتماد المنهج الوصفي المناسب لاكمال اجراءات البحث الحالي واهدافه .
- ٢- تحديد حجم العينة المناسبة واسلوب اختيارها .
- ٣- الافادة من الاطار النظري المتعلق بمتغيرات البحث .
- ٤- اختيار الوسائل الاحصائية المناسبة .
- ٥- الاطلاع على المصادر ذات العلاقة بموضوع البحث الحالي .

الفصل الثالث

منهجية البحث واجراءاته

اولا : منهج البحث .

اتبع الباحثان المنهج الوصفي التحليلي في تنفيذ بحثهما ، وهو المنهج الذي يهتم بوصف الظاهرة موضوع الد راسة لأجل جمع بيانات دقيقة خاصة بها، مع تصنيفها وتنظيمها، والتعبير عنها بطرق كمية وكيفية ، بدءاً من تحديد المجتمع واختيار العينة ، واعداد الاداة ، والمعالجات الاحصائية وعلى النحو التالي :

ثانياً: مجتمع البحث

مجتمع البحث يمثل جميع الافراد الذين يحملون البيانات او المراد دراستها أو تحليلها حيث أن اختيار مجتمع البحث وعينته من الأمور المهمة في أي بحث علمي؛ إذ إن الاختيار الصحيح هو من الركائز والعوامل المهمة في إنجاح عمل الباحث حين يقوم بتطبيق خطوات أو مفردات بحثه عملياً(ملحم ، ٢٠١٠ : ٢٧٠) ، إذ حدد مجتمع الدراسة الحالية باساتيز مادة الجغرافية وطرائق تدريس الاجتماعيات في بعض اقسام الكلية التربوية المفتوحة في العراق للعام الدراسي (٢٠٢١ - ٢٠٢٢) ، والبالغ عددهم (٣٤) تدريسياً .

ثالثاً: عينة الدراسة

العينة هي مجموعة جزئية من المجتمع الاصلي للبحث يتم اختيارها وفق قواعد خاصة لكي تمثل المجتمع بصورة صحيحة بحيث تحمل الصفات المشتركة وتعمل على تحقيق اهداف البحث. (الجبوري ، ٢٠١٢ ، ١٢٦) ، وتقسم العينة إلى:

أ- العينة الاستطلاعية:

اختار الباحثان عشوائياً^(٥) (١٠) من أعضاء الهيئة التدريسية في الكلية التربوية المفتوحة لتمثيل العينة الاستطلاعية لبحثهما .

ب- العينة الأساسية : اختار الباحثان العينة الاساسية من المجتمع الاحصائي للبحث بطريقة قصدية تكونت من (٢٤) عضواً من اساتيز مادة الجغرافيا وطرائق تدريس الاجتماعيات في بعض اقسام الكلية التربوية المفتوحة لتمثل العينة الأساسية لبحثهما . كما تم توضيحه في الجدول

(٥). تمت عملية اختيار الاساتيز بطريقة السحب العشوائي البسيط.

جدول (١)

عينة البحث (الاساسية)

ت	الكلية	التخصص	عدد الافراد
١	الكلية التربوية المفتوحة فرع (بابل)	جغرافية , وط ت للاجتماعيات	٣
٢	الكلية التربوية المفتوحة فرع (كوثا)	جغرافية , وط ت للاجتماعيات	٦
٣	الكلية التربوية المفتوحة فرع (القادسية)	جغرافية , وط ت للاجتماعيات	٧
٤	الكلية التربوية المفتوحة فرع (كربلاء)	جغرافية , وط ت للاجتماعيات	٨
	المجموع		٢٤

رابعاً: أداة البحث : لغرض التحقق من أهداف البحث لابد من توافر اداة لتحقيق الغرض وفقاً لطبيعة البحث , ولعدم حصول الباحثان على اداة جاهزة لبحثهما أعدا استبانة لتقويم الطرائق التدريسية المستعملة عند اساتيد الكلية التربوية المفتوحة في ضوء معايير (ISTE) , وفق الخطوات الآتية:

١- قام الباحثان بزيارة الموقع الرسمي للجمعية العالمية لتكنولوجيا التعليم عن طريق الموقع الالكتروني , حيث تم ترجمة المعايير من اللغة الانكليزية إلى اللغة العربية من قبل أحد المراكز العلمية المتخصصة في الترجمة في محافظة بابل.

٢- طرح الباحثان سؤال مفتوح لمجموعة من اساتيد الكلية التربوية المفتوحة كما في ملحق (٢)

٣- التعرف على الأدبيات ذات الصلة بموضوع البحث الحالي.

٤- الاطلاع على الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع البحث الحالي.

٥- خبرة الباحثان في مجال التعليم .

ومن خلال ذلك أعد الباحثان اداة تمثلت باستبانة تضمنت مجموعة من معايير (ISTE) تضمنت مجموعة من المؤشرات بلغت بصيغتها الاولية (٣٧مؤشراً) موزعة على (٧معايير) , وقد استخدم الباحثان لقياس مدى معرفة توافر مقياس ليكرث الخماسي حيث أعطى لكل فقرة وزن , كما تم توضيحه في جدول

جدول (٢)

درجة توافر	موافق بشدة	موافق	محايد	معارض	معارض بشده
المقياس	٥	٤	٣	٢	١

خامساً : صدق الاداة

يعد الصدق شرطاً اساسياً من الشروط التي ينبغي توافرها في الاداة التي تعتمد عليها أي دراسة, وأن صدق الاداة يعني قدرتها على قياس ما وضعت لاجله .(داوود وانور , ١٩٩٠ , ١١٨)

ولما كان للصدق أنواع اعتمد الباحثان الصدق الظاهري , وكما أشار (Eble) بأن أفضل طريقة لتأكيد الصدق الظاهري هو أن يبين مجموعة من المحكمين (الخبراء) مدى تمثيل الفقرات للصفة المطلوب قياسها .
(Eble,1972,667)

وتأسيساً لما سبق تكونت أداة البحث من (٧مجالات) موزعة على(٣٥معايير), حيث تم عرضها على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في مجال العلوم التربوية والنفسية والمناهج وطرائق التدريس اذ بلغ عدد المحكمين (١٤) محكماً لتحديد صلاحية تلك المعايير واقتراح ما يرونه مناسب من تعديل أو حذف, ومن خلال ذلك اعتمد الباحث نسبة اتفاق (٨٠%) من اراء المحكمين بشأن مدى صلاحية الفقرات وهذا ما أشار اليه (Blom) اذ اعد نسبة اتفاق (٧٥%) فأكثر بين المحكمين دليلاً على تحقق الصدق الظاهري للأداة , اذ حظيت جميع المعايير بالقبول التام عدا بعض التعديلات اللغوية الطفيفة أما المؤشرات تم حذف البعض منها فأصبحت (٣٢) معياراً .

سادساً: ثبات الاداة

ويقصد بثبات الأداة : "الاتساق في نتائج القياس إذا ما أعيد تطبيقه على العينة نفسها (ملحم , ٢٠٠٠ , ٢٤٨) ولغرض حساب معامل الثبات قام الباحثان بالتأكد من ثبات الاداة من خلال عدة طرق هي :

١- طريقة اعادة الاختبار

طبق الباحث الاستبيان على مجموعة من الافراد ومن ثم اعادة تطبيقه على المجموعة نفسها بعد فترة زمنية تتراوح ما بين أسبوع إلى اسبوعين , إذ أن طول المدة قد يتيح فرصة لنمو الافراد ومن ثم يتغير ادأؤهم , وقصر المدة قد يتيح فرصة للتذكر (داوود وانور , ١٩٩٠ : ١٢٢) .

وتأسيساً لما سبق تم تطبيق الاداة على نفس المجموعة (العينة الاستطلاعية) وبفاصل زمني اسبوعين بين التطبيق الاول والثاني , واجريه مقارنة نتائج الاستبيان في المرتين واستخرج معامل الارتباط بينهما باستخدام معامل ارتباط بيرسون حيث بلغ معامل الثبات الكلي للاستبيان (٠,٨٢) .

٢- معامل الاتساق الداخلي ألفا كرنباخ

من مستلزمات صلاح المقياس أن يكون ثابتاً ويتم من خلال إعطاء المقياس النتائج نفسها في حالة تكرار تطبيق المقياس على الأفراد أنفسهم مرتان أو ثلاثاً بظروف مماثلة (عودة, ١٩٩٨ : ٣٧٨) وللتأكد من ثبات المقياس تم حساب الثبات بطريقة الفا كرنباخ، حيث بلغت قيمة الثبات بهذه الطريقة (٠,٨٥) وهو معامل ثبات جيد.

سابعاً: الوسائل الاحصائية

حزمة البرامج في نظام spss

استعمل الباحث لمعالجة البيانات إحصائيا الوسائل الآتية :

١_ معادلة الفا كرونباخ لحساب ثبات الأداة:

$N =$ عدد العناصر .

$\bar{c} =$ متوسط التباين بين العناصر الزوجية.

$\bar{v} =$ متوسط التباين

$$١ \times ٥ + ٢ \times ٤ + ٣ \times ٣ + ٤ \times ٢ + ٥ \times ١$$

$$= \frac{\quad}{2} - \text{الوسط المرجح}$$

مج ت

الوسط المرجح

$$3\text{-الوزن المئوي} = \frac{\quad}{100} \times$$

(البطش وفريد، ٢٠٠٧، ١٤٠)

الدرجة القصوى

الفصل الرابع عرض النتائج وتفسيرها

تناول الباحث في هذا الفصل عرضاً وتحليلاً للنتائج التي توصل اليها في ضوء أسئلة البحث الذي يسعى إلى تقويم الطرائق التدريسية المستعملة عند أساتيد الكلية التربوية المفتوحة في ضوء معايير الجمعية الدولية للتكنولوجيا (ISTE) على النحو الآتي :

١. تحديد وزن كل فقرة من فقرات الاداة في ضوء الوسط المرجح والوزن المئوي.
 ٢. عد الباحث المجال وكذلك المعيار الذي حصل على وسط مرجح من (٣ فما فوق) في جانب المجالات والمعايير المتحققة لمعايير (ISTE) اما التي حصلت على وسط مرجح اقل من (٣) فهي من المعايير والمؤشرات الغير متحققة.
 ٣. سيحلل الباحث النتائج التي توصل اليها .
- بعد تطبيق الأداة جمع الباحث التكرارات التي حصل عليها كل معيار حسب مقياس ليكرت الخماسي التي تضمنته الاداة ، مستخرجا الوسط المرجح والوزن المئوي كما في جدول (٣) .

جدول رقم (٣)

الوسط المرجح والوزن المئوي لتقويم الطرائق التدريسية عند أساتيد الكلية التربوية المفتوحة وفقاً للمعايير العالمية لتكنولوجيا التعليم

وزن مئوي	وسط مرجح	١	٢	٣	٤	٥	ت
٥٧,٢٧	٢,٨٦	٤	٣	٩	٤	٢	١
٧٦,٣٦	٣,٨٢	٠	٢	٧	٦	٧	٢
٥٠	٢,٥	٨	٣	٥	٤	٢	٣
٥٩,٠٩	٢,٩٥	١	٧	٧	٦	١	٤
٦٠,٦٨	٣,٠٣	١٣	١٥	٢٨	٢٠	١٢	المجموع
٦٠	٣	٣	٣	٩	٥	٢	٥
٦٧,٢٧	٣,٣٦	٠	٦	٧	٤	٥	٦
٦٢,٧٣	٣,١٤	٢	٤	٧	٧	٢	٧
٥٢,٧٣	٢,٦٤	٧	٢	٦	٦	١	٨
٦٠	٣	٣	٤	٧	٦	٢	٩
٥٦,٣٦	٢,٨٢	٤	٣	٨	٧	٠	١٠
٥٣,٦٤	٢,٦٨	٦	٢	٩	٣	٢	١١
٥٨,٩٦	٢,٩٥	٢٥	٢٤	٥٣	٣٨	١٤	المجموع
٥٠	٢,٥	٥	٧	٥	٤	١	١٢
٧٥,٤٥	٣,٧٧	٠	٤	٦	٣	٩	١٣
٦٣,٦٤	٣,١٨	٠	٧	٧	٥	٣	١٤
٦١,٨٢	٣,٠٩	٣	٣	٨	٥	٣	١٥
٦٢,٧٣	٣,١٤	٨	٢١	٢٦	١٧	١٦	المجموع

٥٣,٦٤	٢,٦٨	٢	١٠	٥	٣	٢	١٦
٨٠	٤	٠	٢	٦	٤	١٠	١٧
٥٦,٣٦	٢,٨٢	١	٩	٧	٣	٢	١٨
٦٠,٩١	٣,٠٥	٤	٢	٨	٥	٣	١٩
٦٢,٧٣	٣,١٤	٧	٢٣	٢٦	١٥	١٧	المجموع
٧٧,٢٧	٣,٨٦	٠	٢	٧	٥	٨	٢٠
٤٧,٢٧	٢,٣٦	٦	٧	٥	٣	١	٢١
٥٢,٧٣	٢,٦٤	٨	٢	٥	٤	٣	٢٢
٦١,٨٢	٣,٠٩	٤	٣	٦	٥	٤	٢٣
٥٩,٧٧	٢,٩٩	١٨	١٤	٢٣	١٧	١٦	المجموع
٥٧,٢٧	٢,٨٦	٦	٢	٧	٣	٤	٢٤
٥٢,٧٣	٢,٦٤	٧	٢	٨	٢	٣	٢٥
٥٢,٧٣	٢,٦٤	٥	٥	٧	٣	٢	٢٦
٧٠,٩١	٣,٥٥	٠	٤	٨	٤	٦	٢٧
٥٨,٤١	٢,٩٢	١٨	١٣	٣٠	١٢	١٥	المجموع
٤٢,٧٣	٢,١٤	١١	٢	٥	٣	١	٢٨
٤٢,٧٣	٢,١٤	٩	٥	٥	٢	١	٢٩
٥٠	٢,٥	٧	٤	٦	٣	٢	٣٠
٧٨,١٨	٣,٩١	٠	٢	٧	٤	٩	٣١
٥٥,٤٥	٢,٧٧	٦	٢	٨	٣	٣	٣٢
٥٣,٨٢	٢,٦٩	٣٣	١٥	٣١	١٥	١٦	المجموع

للإجابة على اسئلة الدراسة :

ينص السؤال الاول على : ما المعايير العالمية لتكنولوجيا التعليم (ISTE)؟

للإجابة على هذا السؤال تم تقويم الطرائق التدريسية عند اساتيد الكلية التربوية المفتوحة وفق المعايير السبعة العالمية لتكنولوجيا التعليم (ISTE) , وذلك من خلال ماتم توضيحه في جدول (٤) الذي حدد مستوى اساتيد الكلية التربوية في كل مجال من مجالات الاداة .

١- نال مجال (الاستاذ المواطن) وكذلك مجال (الاستاذ المتعاون) المرتبة الاولى ضمن المجالات المتحققة بوسط مرجح (٣,١٤) ووزن مؤوي (٦٢,٧٣) كما تم توضيحه في جدول (٤) وهذا يؤكد ان اساتيد مادة الجغرافيا يمتلكون مهارات اداء الطرائق التدريسية التي يستعملونها من خلال الاستعانة بالتكنولوجيا الرقمية خلال تقديم المادة الدراسية , واستعمال طرائق تدريس حديثة تنمي التعامل الذكي مع التكنولوجيا الرقمية الحديثة , ووعيهم لما يقومون به من أنشطة في العالم الرقمي خلال استخدام التكنولوجيا الرقمية عند التواصل مع الطلبة.

٢-نال مجال (الاستاذ المتعلم) المرتبة الثانية ضمن المجالات المتحققة بوسط مرجح(٣,٠٣) ووزن مؤوي(٦٠,٦٨) كما تم توضيحه في جدول (٤), وهذا يؤكد قابلية الاستاذ على أن يطور تعلمه من خلال متابعة كل ما هو جديد في ميدان التدريس من خلال متابعة الانشطة والمواقف التي تحتاج من المتعلم أن يفكر في الوصول الى حل للمشكلة التي تواجهه .

٣-نال مجال (الاستاذ المصمم) المرتبة الاولى ضمن المجالات الغير متحققة بوسط مرجحاً(٢,٩٩) ووزن مؤوي (٥٩,٧٧), كما تم توضيحه في جدول (٤) , وهذه النتيجة تخالف الاديبيات التربوية التي ترى أن الاستاذ المصمم يستعمل طرائق تدريس حديثة قائمة على تصميم بيئة تعليمية مناسبة لمشاركة المتعلمين في العملية التعليمية من خلال عرض أنشطة تركز على المتعلمين في بيئة يسودها نوع من المرح والتنافس بين المتعلمين .

٤-من خلال جدول (٤)نال مجال (الاستاذ القائد) المرتبة الثانية ضمن المعايير الغير متحققة بوسطاً مرجحاً (٢,٩٥) ووزن مؤوي(٥٨,٩٦), كما تم توضيحه في جدول (٤),وهذه النتيجة تخالف الادب التربوي التي ترى أن الاستاذ القائد يفعل دور أنظمة إدارة التعلم الرقمية في التعليم من خلال اتباع الأساليب التكنولوجية الحديثة التي تراعي الفروق الفردية بين الطلبة خلال تقديم المحاضرة مما يجعل لكل طالب دور القائد في مجموعات تعليمية لتفعيل الثقة بالنفس واعداد قادة لخدمة العملية التعليمية التي غداً توكل اليهم .

٥-من خلال جدول (٤) نال مجال (الاستاذ الميسر) المرتبة الثالثة ضمن المعايير الغير متحققة بوسط مرجح (٢,٩٢) ووزن مؤوي(٥٨,٤١) يعزو الباحث عدم تحقق مجال (الاستاذ الميسر)عدم ملائمة البنى التحتية لتطبيق التكنولوجيا الرقمية خلال عملية التدريس في القاعات الدراسية للكلية التربوية المفتوحة مما ساعد على اتباع الاساليب الدراسية التقليدية خلال عرض المادة الدراسية وعدم استعمال طرائق حديثة قائمة على التكنولوجيا الرقمية, وهذا مخالف لتوجهات الوزارة التي تسعى للنهوض بالواقع التعليمي.

٦-من خلال جدول (٤) نال معيار الاستاذ المحلل المرتبة الرابعة ضمن المعايير الغير متحققة بوسط مرجح (٢,٦٩) ووزن مؤوي(٥٣,٨٢) يعزو الباحث عدم تحقق هذا المجال لعدة اسباب منها عدم تجهيز القاعات الدراسية بشاشات عرض مرتبطة بشبكة الانترنت لتمكين الطلبة من ممارسة التكنولوجيا الرقمية خلال تنفيذ المحاضرة إضافة الى تراكم المحاضرات المقدمة للطلبة واختصار الدراسة على يومي الجمعة والسبت من كل اسبوع الامر الذي جعل عدم اهتمام اساتيد الكلية التربوية في تطبيق طرائق تدريس حديثة تحفز الطلبة على تحليل وتصنيف المعلومات .

جدول (٤)

الوسط المرجح والوزن المؤوي للمعايير العالمية لتكنولوجيا التعليم (ISTE) مرتبة ترتيباً تنازلياً

ت	المعايير	الوسط المرجح	الوزن المؤوي
١	الاستاذ المواطن	٣,١٤	٦٢,٧٣
٢	الاستاذ المتعاون	٣,١٤	٦٢,٧٣
٣	الاستاذ المتعلم	٣,٠٣	٦٠,٦٨
٤	الاستاذ المصمم	٢,٩٩	٥٩,٧٧
٥	الاستاذ القائد	٢,٩٥	٥٨,٩٦
٦	الاستاذ الميسر	٢,٩٢	٥٨,٤١
٧	الاستاذ المحلل	٢,٦٩	٥٣,٨٢

للإجابة عن السؤال الثاني ما التقديرات التقييمية للطرائق المستعملة عند اساتيد الكلية التربوية المفتوحة وفقاً للمعايير العالمية لتكنولوجيا التعليم (ISTE) ؟

تم استخراج الوسط المرجح والوزن المئوي والرتبة لكل معيار من معايير الدراسة كما في الجدول (٥).

جدول (٥)

ترتيب فقرات معايير (ISTE) الخاصة بتقويم الطرائق التدريسية المستخدمة عند اساتيد الكلية التربوية المفتوحة وفقاً للوسط المرجح والوزن المئوي في محور الاستاذ المواطن .

ت	الفقرات	الوسط المرجح	الوزن المئوي %	الرتبة
١	تطوير خبرات الطلبة من خلال الاستعمال المتنوع لوسائل وتقنيات التعليم .	٢,٥	٥٠	٤
٢	يشجع الطلبة على الاستعانة بالتكنولوجيا الرقمية خلال تحضيرهم للمادة الدراسية .	٣,٧٧	٧٥,٤٥	١
٣	استعمال طرائق تدريس حديثة تنمي التعامل الذكي مع التكنولوجيا الرقمية الحديثة .	٣,١٨	٦٣,٦٤	٢
٤	يعمل باستمرار وعلى وعي لما يقوم به من أنشطة في العالم الرقمي .	٣,٠٩	٦١,٨٢	٣
		٣,١٤	٦٢,٧٣	

من خلال الجدول أعلاه نال معيار (تطوير خبرات الطلبة من خلال الاستعمال المتنوع لوسائل وتقنيات التعليم) المرتبة الاولى ضمن المؤشرات الغير متحققة حيث حقق وسطاً مرجحاً مقداره (٢,٥) ووزناً مئوياً (٥٠) يعزو الباحثان ذلك إلى عدم استعمال وسائل وتقنيات متنوعة في تطوير خبرات الطلبة وانما الاعتماد على ما متاح من وسائل وتقنيات وفي بعض الاحيان قد تكون قليلة وعدم وفرة البعض منها .

أما المؤشرات المتحققة فقد نال المؤشر (يشجع الطلبة على الاستعانة بالتكنولوجيا الرقمية خلال تحضيرهم للمادة الدراسية) على المرتبة الاولى بوسطاً مرجحاً مقداره (٣,٧٧) ووزناً مئوياً (٧٥,٤٥), ثم يليه مؤشر (استعمال طرائق تدريسية حديثة تنمي التعامل الذكي مع التكنولوجيا الرقمية الحديثة)على المرتبة الثانية بوسطاً مرجحاً مقداره (٣,١٨) ووزناً مئوياً (٦٣,٦٤) وكذلك حصل مؤشر (يعمل باستمرار وعلى وعي لما يقوم به من أنشطة في العالم الرقمي) على المرتبة الثالثة بوسطاً مرجحاً مقداره (٣,٠٩) ووزناً مئوياً (٦١,٨٢) .

جدول (٦)

ترتيب فقرات معايير (ISTE) الخاصة بتقويم الطرائق التدريسية المستعملة عند اساتيد الكلية التربوية المفتوحة وفقاً للوسط المرجح والوزن المئوي في محور الاستاذ المتعاون .

ت	الفقرات	الوسط المرجح	الوزن المئوي %	الرتبة
١	يُعد خطط نموذجية وفق مهارات التكنولوجيا الرقمية لبناء خبرات تدريسية جديدة بالتعاون مع الزملاء .	٢,٦٨	٥٣,٦٤	٤
٢	يتبع طرائق تدريس حديثة يمكن من خلالها تقسيم الطلبة الى مجموعات وفق استراتيجية التعلم التعاوني الإلكتروني .	٤	٨٠	١
٣	طريقته في التدريس قائمة على استعمال مواقع التواصل الاجتماعي لتعزيز تعلم الطلبة .	٢,٨٢	٥٦,٣٦	٣
٤	يستخدم التكنولوجيا الرقمية عند التواصل مع الطلبة .	٣,٠٥	٦٠,٩١	٢
		٣,١٤	٦٢,٧٣	

من خلال الجدول اعلاه يضم هذا المعيار اربع مؤشرات اثنان منها غير متحققة كمؤشر (طريقته في التدريس قائمة على استعمال مواقع التواصل الاجتماعي لتعزيز تعلم الطلبة) بوسطاً مرجحاً مقداره (٢,٨٢) ووزناً مئوياً (٥٦,٣٦) , يعزو الباحثان ذلك إلى قابلية الاستاذ في اختيار طريقة تدريس تتلاءم مع تحقيق أهداف الدرس في ضوء الامكانيات والوسائل والتقنيات الموجودة في اثاره دوافع الطلبة ومشاركاتهم الايجابية دون الاعتماد على مواقع التواصل الاجتماعي .

وكذلك نال مؤشر (يُعد خطط نموذجية وفق مهارات التكنولوجيا الرقمية لبناء خبرات تدريسية جديدة بالتعاون مع الزملاء) المرتبة الثانية ضمن المؤشرات الغير متحققة بوسطاً مرجحاً مقداره (٢,٦٨) ووزناً مئوياً (٥٣,٦٤) , حيث يعزو الباحثان ذلك إلى عدم التعاون بين اساتيد الكلية التربوية المفتوحة مع اقرانهم في التعليم العالي , وعدم اهتمامهم بتطبيق مهارات التكنولوجيا الرقمية في بناء خبرات تعليمية بسبب ضعف الامكانيات المادية المتاحة .

أما المؤشرات المتحققة فقد نال مؤشر (يتبع طرق تدريس حديثة يمكن من خلالها تقسيم الطلبة الى مجموعات وفق استراتيجية التعلم التعاوني الإلكتروني) على المرتبة الاولى بوسطاً مرجحاً مقداره (٤) ووزناً مئوياً (٨٠) , وكذلك نال مؤشر (يستخدم التكنولوجيا الرقمية عند التواصل مع الطلبة) المرتبة الثانية بوسطاً مرجحاً مقداره (٣,٠٥) ووزناً مئوياً (٦٠,٩١) .

جدول (٧) ترتيب مؤشرات معايير (ISTE) الخاصة بتقويم الطرائق التدريسية وفقاً للوسط المرجح والوزن المئوي في محور الاستاذ المتعلم .

الرتبة	الوزن المئوي %	الوسط المرجح	الفقرات	ت
٣	٥٧,٢٧	٢,٨٦	طريقته في التدريس تفعل دور أنظمة إدارة التعلم الرقمية في التعليم.	١
١	٧٦,٣٦	٣,٨٢	يطور تعلمه من خلال متابعة كل ما هو جديد في ميدان التدريس .	٢
٤	٥٠	٢,٥	يشجع الطلبة على البحث العلمي باعتماد مصادر التكنولوجيا الرقمية .	٣
٢	٥٩,٠٩	٢,٩٥	يستخدم التكنولوجيا الرقمية خلال تقديم المحاضرة .	٤
	٦٠,٦٨	٣,٠٣	المجموع	

من خلال الجدول أعلاه حصل مؤشر (يطور تعلمه من خلال متابعة كل ما هو جديد في ميدان التدريس) على المركز الاول ضمن المؤشرات المتحققة بوسطاً مرجحاً مقداره (٣,٨٢) ووزناً مئوياً (٧٦,٣٦) . أما المؤشرات الغير متحققة كمؤشر (يشجع الطلبة على البحث العلمي باعتماد مصادر التكنولوجيا الرقمية) الذي حصل على المرتبة الاولى بوسطاً مرجحاً مقداره (٢,٥) ووزناً مئوياً(٥٠) , يعزو الباحث سبب ذلك إلى اكتفاء اساتيد الكلية التربوية المفتوحة بالمصادر الورقية في رفوف المكتبات المركزية في الجامعات وكذلك المكتبات المحلية .

ومؤشر(طريقته في التدريس تفعل دور أنظمة إدارة التعلم الرقمي في التعليم) بوسطاً مرجحاً مقداره (٢,٨٦) ووزناً مئوياً (٥٧,٢٧) , ومؤشر (يستعمل التكنولوجيا الرقمية خلال تقديم المحاضرة) الذي حصل على وسطاً مرجحاً مقداره (٢,٩٥) ووزناً مئوياً (٥٩,٠٩) , يعود السبب في ذلك إلى اعتماد طرائق تدريس لا تعتمد على التكنولوجيا الرقمية , بسبب قلة خبرة الاستاذ لاستعمالها أو لعدم توافر منظومة التكنولوجيا الرقمية في قاعات التدريس .

جدول (٨)

ترتيب فقرات معايير (ISTE) الخاصة بتقويم الطرائق التدريسية المستخدمة عند اساتيد الكلية التربوية المفتوحة وفقاً للوسط المرجح والوزن المئوي في محور الاستاذ المصمم .

الرتبة	الوزن المئوي %	الوسط المرجح	الفقرات	ت
١	٧٧,٢٧	٣,٨٦	يستعمل طرائق تدريس واساليب حديثة لتعزيز التعلم الذاتي .	١
٤	٤٧,٢٧	٢,٣٦	يستعمل التكنولوجيا الرقمية لتعزيز التعلم الفعال .	٢
٣	٥٢,٧٣	٢,٦٤	يكون منصة تعليمية للبحث عبر شبكات التكنولوجيا الرقمية تعمل على دعم التدريس .	٣
٢	٦١,٨٢	٣,٠٩	يعد أنشطة تعليمية الكترونية وفق طرائق تدريس حديثة تنمي مهارات التفكير العليا .	٤
	٥٩,٧٧	٢,٩٩		

من خلال الجدول أعلاه نال مؤشر (يستعمل طرائق تدريس واساليب حديثة تعزز التعلم الذاتي) على المرتبة الاولى ضمن المؤشرات المتحققة بوسطاً مرجحاً مقداره (٣,٨٦) ووزناً مئويةً (٧٧,٢٧) , وكذلك مؤشر (يعد أنشطة تعليمية الكترونية وفق طرائق تدريس حديثة تنمي مهارات التفكير العليا) على المرتبة الثانية بوسطاً مرجحاً مقداره (٣,٠٩) ووزناً مئويةً (٦١,٨٢).

أما المؤشرات الغير متحققة فقد نال مؤشر (يكون منصة تعليمية للبحث عبر شبكات التكنولوجيا الرقمية تعمل على دعم التدريس) المرتبة الاولى بوسطاً مرجحاً مقداره (٢,٦٤) ووزن مئوية (٥٢,٧٣), وكذلك مؤشر (يستعمل التكنولوجيا الرقمية لتعزيز التعلم الفعال) فقد نال وسطاً مرجحاً مقداره (٢,٣٦) ووزناً مئويةً (٤٧,٢٧) , يعزو الباحثان ذلك إلى قلة اهتمام اساتيد مادة الجغرافية في تكوين منصات تعليمية بسبب عدم ملاءمة البنى التحتية وكذلك حداثة استعمال التكنولوجيا الرقمية في التدريس, مما ساعد اعتمادهم على استراتيجيات تدريس حديثة غير رقمية تعزز التعلم الفعال .

جدول (٩)

ترتيب فقرات معايير (ISTE) الخاصة بتقويم الطرائق التدريسية المستخدمة عند اساتيد الكلية التربوية المفتوحة وفقاً للوسط المرجح والوزن المئوي في محور الاستاذ القائد,

ت	الفقرات	الوسط المرجح	الوزن المئوي %	الرتبة
١	يحث الطلبة على تفعيل دور أنظمة إدارة التعلم الرقمية في التعليم.	٣	٦٠	٣,٥
٢	يتبع الأساليب التكنولوجية الحديثة التي تراعي الفروق الفردية بين الطلبة خلال تقديم المحاضرة .	٣,٣٦	٦٧,٢٧	١
٣	يتابع تطور الطلبة من خلال حثهم على عرض أنشطة إضافية.	٣,١٤	٦٢,٧٣	٢
٤	يُعرض الطلبة لخبرات جديدة من أجل تطوير تعلمهم وعلاقاتهم .	٢,٦٤	٥٢,٧٣	٧
٥	يوجه الطلبة إلى الاعتماد الجزئي على الانترنت بشجاعة.	٣	٦٠	٣,٥
٦	يوجه الطلبة نحو التعامل الذكي مع التكنولوجيا.	٢,٨٢	٥٦,٣٦	٥
٧	يشجع الطلبة على إدارة البيانات الشخصية والمحافظة على الخصوصية .	٢,٦٨	٥٣,٦٤	٦
		٢,٩٥	٥٨,٩٦	

يتضح من الجدول أعلاه هناك عدة مؤشرات متحققة في معيار الاستاذ القائد , اذ حصل مؤشر (يتبع الأساليب التكنولوجية الحديثة التي تراعي الفروق الفردية أنشطة إضافية) بوسطاً مرجحاً مقداره (٣,١٤) ووزناً مئويةً (٦٢,٧٣) وكذلك المؤشران (يحث الطلبة على بين الطلبة خلال تقديم المحاضرة) على المركز الاول في معيار الاستاذ القائد بوسطاً مرجحاً مقداره (٣,٣٦) ووزناً مئويةً (٦٧,٢٧) , ثم يليه مؤشر (يتابع تطور الطلبة من خلال حثهم على عرض تفعيل دور أنظمة إدارة التعلم الرقمية في التعليم , ومؤشر يوجه الطلبة إلى الاعتماد الجزئي على الانترنت بشجاعة) بوسطاً مرجحاً مقداره (٣) ووزناً مئويةً (٦٠)

أما المؤشرات الغير متحققة فقد نال مؤشر (يوجه الطلبة نحو التعامل الذكي مع التكنولوجيا) على المرتبة بوسطاً مرجحاً مقداره (٢,٨٢) ووزناً مئويةً (٥٦,٣٦) , يعزو الباحثان ذلك إلى ضعف رغبة المتعلمين بالتعامل مع التكنولوجيا الرقمية خلال تعلمهم لانها تجربة حديثة العهد .

اما مؤشر (يشجع الطلبة على إدارة البيانات الشخصية والمحافظة على الخصوصية) فقد نال وسطاً مرجحاً مقداره (٢,٦٨) ووزناً مئوياً (٥٣,٦٤) , يعزو الباحثان عدم تحقق هذا المؤشر إلى قلة زج الكوادر التربوية بدورات تنمي مهارات استعمال التكنولوجيا الرقمية للمحافظة على البيانات الشخصية وكذلك حداثة هذا النوع من التعلم . وكذلك نال مؤشر (يُعرض الطلبة لخبرات جديدة من أجل تطوير تعلمهم وعلاقتهم) وسطاً مرجحاً مقداره (٢,٦٤) ووزناً مئوياً (٥٢,٧٣), يعزو الباحثان ذلك إلى عدم حداثة مفردات طرائق تدريس مادة الجغرافية وعدم مواكبة اهدافها للتغيرات الحديثة في مجال التدريس وتركيزها على الجانب النظري .

جدول (١٠)

ترتيب فقرات معايير (ISTE) الخاصة بتقويم الطرائق التدريسية المستخدمة عند اساتذ الكلية التربوية المفتوحة وفقاً للوسط المرجح والوزن المئوي في محور الاستاذ الميسر .

ت	الفقرات	الوسط المرجح	الوزن المئوي %	الرتبة
١	يحث الطلبة على تحديد الاهداف التعليمية التي تلي رغباتهم.	٢,٨٦	٥٧,٢٧	٢
٢	يوظف استراتيجيات التعلم النشط .	٢,٦٤	٥٢,٧٣	٣,٥
٣	يعمل على دعم تطوير الإبداع الرقمي لدى الطلبة .	٢,٦٤	٥٢,٧٣	٣,٥
٤	ينظم المنصات الرقمية الخاصة بتعلم الطلبة.	٣,٥٥	٧٠,٩١	١
		٢,٩٢	٥٨,٤١	

الجدول أعلاه يبين الوسط المرجح والوزن المئوي للمؤشرات التي استعملت في الدراسة حيث يُعد مؤشر (ينظم المنصات الرقمية الخاصة بتعلم الطلبة) المرتبة الاولى ضمن المؤشرات المتحققة بوسطاً مرجحاً مقداره (٣,٥٥) ووزناً مئوياً مقداره (٧٠,٩١)

أما المؤشرات الغير متحققة في نفس المعيار , والتي تتمثل بمؤشر (يحث الطلبة على تحديد الاهداف التعليمية التي تلي رغباتهم) حصل على المرتبة الاولى بوسطاً مرجحاً مقداره (٢,٨٦) ووزناً مئوياً (٥٧,٢٧) , يعود السبب في ذلك من وجهة نظر الباحثان إلى صعوبة الاتفاق بين الطلبة على تحديد اهداف تعليمية تراعي الفروق الفردية وكذلك مواكبتها للتغيرات الحاصلة في التعليم مما يجعل الاستاذ يعد اهداف تربوية بالاتفاق مع الطلبة .

ثم يليه مؤشران , مؤشر (يوظف استراتيجيات التعلم النشط , وكذلك مؤشر يعمل على دعم تطوير الإبداع الرقمي لدى الطلبة) في المرتبة الثانية ضمن المؤشرات الغير متحققة بوسطاً مرجحاً مقداره (٢,٦٤) ووزناً مئوياً (٥٢,٧٣) , وسبب ذلك يعود إلى توظيف استراتيجيات متنوعة من قبل اساتذ مادة الجغرافية خلال تقديم المحاضرة كاستراتيجيات التعلم الفعال والتعلم التعاوني , وكذلك عدم ايلاء اهمية للابداع الرقمي من قبل اساتذ مادة الجغرافيا باعتباره تجربة حديثة العهد وتحتاج إلى امكانيات مادية يتعذر توفيرها في الوقت الحالي .

جدول (١١)

ترتيب فقرات معايير (ISTE) الخاصة بتقويم الطرائق التدريسية المستخدمة عند اساتيد الكلية التربوية المفتوحة وفقاً للوسط المرجح والوزن المئوي في محور الاستاذ المحلل .

ت	الفقرات	الوسط المرجح	الوزن المئوي %	الرتبة
١	يستعمل التكنولوجيا الرقمية في تصنيف واعداد المواد الاثرائية .	٢,١٤	٤٢,٧٣	٤,٥
٢	يقوم اداء الطلبة على وفق معايير محددة ويعطي حلول.	٢,١٤	٤٢,٧٣	٤,٥
٣	يحفز الطلبة على تحليل وتصنيف المعلومات من خلال اعطائهم تغذية راجعة .	٢,٥	٥٠	٣
٤	يستعمل طرائق تدريس تنمي مهارات التصنيف والتحليل .	٣,٩١	٧٨,١٨	١
٥	يعزز التعلم الذاتي من خلال التشجيع والتغذية الراجعة .	٢,٧٧	٥٥,٤٥	٢
		٢,٦٩	٥٣,٨٢	

من خلال الجدول أعلاه نال مؤشر يستعمل طرائق تدريس تنمي مهارات التصنيف والتحليل المرتبة الاولى في المؤشرات المتحققة بوسطاً مرجحاً (٣,٩١) ووزناً مئوياً (٧٨,١٨) .

أما المؤشرات الغير متحققة نال مؤشر (يستعمل التكنولوجيا الرقمية في تصنيف واعداد المواد الاثرائية) المرتبة الاولى في المؤشرات الغير متحققة بوسطاً مرجحاً (٢,١٤) ووزناً مئوياً (٤٢,٧٣) , يفسر الباحثان ذلك إلى عدم اعتماد اساتيد الكلية في تصنيفهم واعدادهم للمواد الاثرائية على التكنولوجيا الرقمية وذلك لقلّة توفرها في قاعات الدراسة مما قلل من اعتمادها في التدريس خلال تقديم المحاضرات .

ثم يليه مؤشر (يقوم اداء الطلبة وفق معايير محددة ويعطي حلول) فقد نال وسطاً مرجحاً مقداره (٢,١٤) ووزناً مئوياً (٤٢,٧٣), يعزو الباحثان ذلك إلى عدم اعتماد معايير محددة عند اجراء تقويم الطلبة من قبل اساتيد الكلية.

وكذلك نال مؤشر (يحفز الطلبة على تحليل وتصنيف المعلومات من خلال اعطائهم تغذية راجعة) على وسطاً مرجحاً مقداره (٢,٥) ووزناً مئوياً (٥٠) , يفسر الباحثان ذلك عدم امتلاك المتعلمين لماهية الخبرة الكافية في التعامل مع تحليل وتصنيف البيانات وهذا يؤدي إلى مواجهة عدد متنوع من المشكلات .

أما مؤشر (يعزز التعلم الذاتي من خلال التشجيع والتغذية الراجعة) فقد نال وسطاً مرجحاً مقداره (٢,٧٧) ووزناً مئوياً (٥٥,٤٥) , يفسر الباحثان ذلك إلى ان التعلم الذاتي يحتاج وقتاً أطول وجهداً أكبر , وكذلك تغيب فيه الرغبة والإدارة نتيجة قلة الحوافز والتفاعل .

الاستنتاجات

استنتج الباحثان من خلال النتائج الاتي :-

١- أن معيار المعلم المحلل عند اساتيد الكلية التربوية نال مرتبة متدنية قياساً بالمعايير الاخرى اذ بلغ وزناً مئوياً مقداره (٤٢,٧٣) قياساً بالمعايير الاخرى .

٢- نال معيار الاستاذ المواطن المرتبة الاولى في المعايير المتحققة بوزن مئوي (٦٢,٧٣).

٣- ان معيار الاستاذ الميسر لم ينال درجة القبول قياساً بالمعايير الاخرى اذ حصل على وزناً مئوياً مقداره (٢,٩٢)

التوصيات

في ضوء النتائج يوصي الباحثان الآتي :-

- ١- ضرورة إيلاء الاهتمام بالمعايير العالمية لتكنولوجيا التعليم (ISTE) من قبل المهتمين بالعملية التعليمية.
- ٢- ضرورة الاهتمام بعقد ورش تدريبية لتبادل الخبرات بين منفذي العملية التعليمية لتعريفهم بالمعايير العالمية.
- ٣- العمل على توفير بيئة تعليمية مناسبة داعمة للتكنولوجيا الحديثة.
- ٤- الاستفادة من الدراسة الحالية في ضوء المعايير العالمية خلال تنفيذ المحاضرة.

المقترحات

- ١- اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية في تقويم الطرائق التدريسية المستعملة عند اساتذ الكلية التربوية المفتوحة في تخصصات اخرى لم تشملها الدراسة.
- ٢- اجراء دراسة تقويمية لطرائق التدريس لدى اساتذ كليات التربية في الجامعات العراقية من وجهة نظر الطلبة .
- ٣- اجراء دراسة مقارنة لتقويم الطرائق التدريسية المستعملة عند اساتذ الكلية التربوية في فروع الكلية التي لم تشملها الدراسة .

المصادر

- ١- الامام , مصطفى محمود , وآخرون(١٩٩٠) التقويم والقياس , دار الحكمة , بغداد .
- ٢- البطش محمد وليد , فريد كامل ابو زينة (٢٠٠٧) مناهج البحث العلمي تصميم البحث والتحليل الاحصائي . دار المسيرة للنشر , عمان , الاردن .
- ٣- التميمي , عواد جاسم محمد (٢٠٠٩) المنهج وتحليل الكتاب , مطبعة دار الحوراء , بغداد , العراق .
- ٤- التميمي , ياسين علوان التميمي , وآخرون(٢٠١٧) معجم مصطلحات العلوم النفسية والتربوية والبدنية, دار رضوان للنشر والتوزيع, عمان, الأردن .
- ٥- جامل, عبد الرحمن (٢٠٠١) الكفايات التعليمية في القياس والتقويم واكتسابها بالتعلم الذاتي, ط ٢ الجمعية العالمية لتكنولوجيا التعليم , دار المناهج للنشر والتوزيع, الاردن.
- ٦- الجبوري, حسين محمد جواد (٢٠١٢) منهجية البحث العلمي مدخل لبناء المهارات البحثية , دار المناهج للنشر والتوزيع عمان , الاردن.
- ٧- الحريري , رافد (٢٠١٢) التقويم التربوي, دار المناهج للنشر والتوزيع, عمان, الاردن .
- ٨- الحموز, محمد عواد(٢٠٠٤) تصميم التدريس, دار وائل للنشر والتوزيع, عمان, الأردن.
- ٩- الحوامدة, محمد فؤاد, زيد سليمان العدوان(٢٠١١): تصميم التدريس بين النظرية والتطبيق, دار المسيرة للنشر والتوزيع, عمان, الأردن .
- ١٠- الخزايلة ,محمد سلمان فياض وآخرون (٢٠١١م) طرائق التدريس الفعال, ط١, دار صفاء للطباعة و النشر والتوزيع , عمان الأردن.
- ١١- الخطيب, علم الدين عبد الرحمن(١٩٩٧) أساسيات طرق التدريس, ط٢, دار المسيرة للنشر والتوزيع, عمان, الاردن.
- ١٢- خليل, محمد أبو الفتوح حامد(٢٠١١) التقويم التربوي بين الواقع والمأمول, مكتبة الشقري للنشر والتوزيع, المدينة المنورة .

- ١٣- داوود ، عزيز حنا ، وانور حسين عبد الرحمن (١٩٩٠) **مناهج البحث**.
- ١٤- الدليمي ، باسم محمد ، والجبوري محمود خلف (٢٠١٤) **تقويم محتوى كتاب الرياضيات للصف الخامس العلمي في ضوء معايير الجودة الشاملة**، مجلة جامعة تكريت للعلوم الانسانية العدد (١) .
- ١٥- الدليمي، طه علي حسين، عبد الرحمن الهاشمي(٢٠٠٨) **المناهج بين التقليد والتجديد تخطيطاً تقويمياً تطويراً**، دار اسامة، عمان، الأردن.
- ١٦- الربيعي ،محمود داود سلمان،(٢٠٠٦م)، **طرائق واساليب التدريس المعاصرة** ، عالم الكتب الحديثة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن.
- ١٧- زاير ، سعد علي، وآخرون(٢٠١٢) **طرائق التدريس العامة**، مكتب اليمامة للنشر والتوزيع، بغداد، العراق.
- ١٨- زيتون ، كمال عبد الحميد (٢٠٠٣) **التدريس نماذجه ومهاراته** ، عالم الكتب ، القاهرة .
- ١٩- سلامي ، جاسم محمد(٢٠٠٣)، **تقويم الأداء لمعلمي ادب الأطفال والقواعد النحوية في ضوء الكفايات التعليمية** ، عمان الاردن.
- ٢٠- السنبل، عبد العزيز عبد الله(٢٠٠٣) **مبادئ وإجراءات ضبط الجودة النوعية**، مجلة تعليم الجماهير، العدد (٤٨) المنظمة العربية للتربية والتعليم والعلوم .
- ٢١- طوالبه، هادي، وآخرون(٢٠١٠) **طرائق التدريس**، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان .
- ٢٢- علام، صلاح الدين محمود (٢٠١٥): **القياس والتقويم التربوي والنفسي " أساسياته وتطبيقاته وتوجهاته المعاصرة"**، ط٦، دار الفكر العربي للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة، مصر .
- ٢٣- علي، محمد السيد (٢٠١١)**اتجاهات وتطبيقات حديثة في المناهج وطرق التدريس**، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن.
- ٢٤- عودة، أحمد سلمان (١٩٩٨) **القياس والتقويم في العملية التدريسية**، المطبعة الاردنية، الاردن.
- ٢٥- فاروق، عبده فلية، أحمد عبد الفتاح الزكي(٢٠٠٤) **معجم مصطلحات التربية لفظاً واصطلاحاً**، دار الوفاء للطباعة والنشر، مصر.
- ٢٦- قطامي، يوسف، وآخرون(٢٠٠٢): **تصميم التدريس**، دار الفكر، عمان، الأردن.
- ٢٧- كراجه، عبد القادر(١٩٩٧) **القياس والتقويم في علم النفس رؤية جديدة** ، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- ٢٨- محمود، حمدي شاکر(٢٠٠٤) **التقويم التربوي للمعلمين والمعلمات**، دار الأندلس للنشر والتوزيع، المملكة العربية السعودية.
- ٢٩- مرعي وتوفيق احمد و محمد محمود الحيلة،(٢٠٠٩) **طرق التدريس العامة** ، دار المسيرة، عمان، الاردن.
- ٣٠- مسعود، مرابط، (٢٠١٧) **طرائق واساليب التدريس** ، جامعة العربي بن مهدي، ام البواقي. المراجع الاجنبية
- ٣١- المسعودي، محمد حميد وآخرون،(٢٠١٥) **المناهج وطرائق التدريس في ميزان التدريس**، دار الرضوان للنشر، عمان، الاردن .
- ٣٢- . المغربي، الشيماء وعبد الجواد، محمد (٢٠٠٨)**ضوابط علمية لأعداد المعلم في ضوء المستويات المعيارية. المؤتمر العلمي 17 ، مناهج التعليم والمستويات المعيارية(٢٦- ٢٧ يوليو) الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس،(ص 25-84)**
- ٣٣- ملحم، سامي(٢٠٠٠) **القياس والتقويم في التربية وعلم النفس** ، دار المسيرة للنشر، عمان، الاردن .

- ٣٤- (٢٠١٠) القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، ط٢، دار المسيرة للنشر، عمان، الاردن .
٣٥- منسي، محمود عبد الحلیم (١٩٩٨) التقويم التربوي، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، مصر.

Sources

- 1- Imam, Mustafa Mahmoud, and others (1990) Evaluation and Measurement, Dar Al-Hikma, Baghdad.
- 2- Al-Batsh Muhammad Walid, Farid Kamel Abu Zina (2007) Scientific Research Methods, Research Design and Statistical Analysis. Al-Masirah Publishing House, Amman, Jordan.
- 3- Al-Tamimi, Awwad Jassim Muhammad (2009) Methodology and Analysis of the Book, Dar Al-Hawra Press, Baghdad, Iraq.
- 4- Al-Tamimi, Yassin Alwan Al-Tamimi, and two others (2017) Dictionary of Psychological, Educational and Physical Sciences Terminology, Dar Radwan for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- 5- Jamal, Abdel-Rahman (2001) Educational competencies in measurement and evaluation and their acquisition by self-learning, 2nd edition, International Association for Educational Technology, Dar Al-Manhaj for Publishing and Distribution, Jordan.
- 6- Al-Jubouri, Hussain Muhammad Jawad (2012) Scientific Research Methodology: An Introduction to Building Research Skills, Dar Al-Manhaj for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- 7- Hariri, Rafid (2012) Educational Evaluation, Curriculum House for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- 8- Al-Hamouz, Muhammad Awwad (2004) Teaching Design, Dar Wael for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- 9- Al-Hawamdeh, Muhammad Fouad, Zaid Suleiman Al-Adwan (2011): Teaching Design between Theory and Practice, Al-Masirah House for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- 10- Al-Khazaleh, Muhammad Salman Fayyad and others (2011 AD) Effective Teaching Methods, 1st Edition, Dar Safaa for Printing, Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- 11- Al-Khatib, Alamuddin Abd al-Rahman (1997) Fundamentals of Teaching Methods, 2nd Edition, Dar Al-Maysara for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- 12- Khalil, Muhammad Abul-Fotouh Hamed (2011) Educational Evaluation Between Reality and Hope, Al-Shaqri Library for Publishing and Distribution, Al-Madinah Al-Munawwarah.
- 13- Daoud, Aziz Hanna, and Anwar Hussein Abdel-Rahman (1990) Research Methods.
- 14- Al-Dulaimi, Bassem Muhammad, and Al-Jubouri Mahmoud Khalaf (2014) Evaluation of the content of the mathematics textbook for the fifth scientific grade in the light of comprehensive quality standards, Tikrit University Journal for Human Sciences, Issue (1).
- 15- Al-Dulaimi, Taha Ali Hussein, Abdul-Rahman Al-Hashemi (2008) Curricula between imitation and renewal, planning, evaluation and development, Dar Osama, Amman, Jordan.
- 16- Al-Rubaie, Mahmoud Daoud Salman, (2006 AD), Contemporary Teaching Methods and Methods, The World of Modern Books for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- 17- Zayer, Saad Ali, and others (2012) General Teaching Methods, Al-Yamamah Office for Publishing and Distribution, Baghdad, Iraq.

- 18- Zaytoun, Kamal Abdel-Hamid (2003) Teaching, its models and skills, The World of Books, Cairo.
- 19- Salami, Jassim Muhammad (2003), Evaluating the performance of teachers of children's literature and grammar in the light of educational competencies, Amman, Jordan.
- 20- Al-Sunbul, Abdel-Aziz Abdullah (2003) Principles and Procedures for Quality Control, Journal of Mass Education, Issue (48), Arab Organization for Education and Science.
- 21- Tawalbeh, Hadi, and others (2010) Teaching Methods, Dar Al Masirah for Publishing, Distribution and Printing, Amman.
- 22- Allam, Salah El-Din Mahmoud (2015): Educational and Psychological Measurement and Evaluation "Its Basics, Applications and Contemporary Directions", 6th Edition, Dar Al-Fikr Al-Arabi for Printing, Publishing and Distribution, Cairo, Egypt.
- 23- Ali, Muhammad Al-Sayed (2011) Modern Trends and Applications in Curricula and Teaching Methods, Dar Al-Masirah for Publishing, Distribution and Printing, Amman, Jordan.
- 24- Odeh, Ahmed Salman (1998) Measurement and Evaluation in the Teaching Process, Jordanian Press, Jordan.
- 25- Farouk, Abdou Fleeh, Ahmed Abdel-Fattah Al-Zaki (2004) A Dictionary of Education Terminology in Word and Idiom, Dar Al-Wafaa for Printing and Publishing, Egypt.
- 26- Qatami, Yousef, and others (2002): Teaching Design, Dar Al-Fikr, Amman, Jordan.
- 27- Karajeh, Abdel-Qader (1997) Measurement and Evaluation in Psychology: A New Vision, Al-Yazouri Scientific House for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- 28- Mahmoud, Hamdi Shaker (2004) Educational Evaluation for Teachers, Dar Al-Andalus for Publishing and Distribution, Saudi Arabia.
- 29- Mari, Tawfiq Ahmed, and Muhammad Mahmoud Al-Haila, (2009) General Teaching Methods, Dar Al-Masirah, Amman, Jordan.
- 30- Masoud, Murabet, (2017) Methods and Methods of Teaching, Larbi Ben M'hidi University, Umm El-Bouaghi. foreign references
- 31- Al-Masoudi, Muhammad Hamid and others, (2015) Curricula and teaching methods in the balance of teaching, Al-Radwan Publishing House, Amman, Jordan.
- 32-. Al-Maghrabi, Al-Shaimaa and Abdel-Gawad, Mohamed (2008) Scientific controls for teacher numbers in light of the standard levels. Scientific Conference 17, Education Curricula and Standard Levels (26-27 July) The Egyptian Association for Curricula and Teaching Methods, (pp. 84-25)
- 33- Melhem, Sami (2000) Measurement and Evaluation in Education and Psychology, Al Masirah Publishing House, Amman, Jordan.
- 34- (2010) Measurement and Evaluation in Education and Psychology, 2nd Edition, Dar Al Masirah Publishing House, Amman, Jordan.
- 35-Mansi, Mahmoud Abdel-Halim (1998) Educational Evaluation, University Knowledge House, Alexandria, Egypt .
- Ebel , Robert Essentials of Educational Measurement. New york Jens prentice Hall Inc. 1972.
- 36- Ed.D. Dissertation, Dowling College Educational Technology Standards for Teachers and School